

**Заявка на присвоение статуса
региональной инновационной площадки по теме
«Инновационные практики воспитания как средство формирования
мотивации обучающихся на достижении функциональной грамотности»**

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации-заявителя	Департамент по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип организации-заявителя	Муниципальное учреждение
1.4. Юридический адрес организации-заявителя	400038, Волгоград, р.п. Горьковский, ул. им Валентины Терешковой, 52
1.5. Руководитель организации-заявителя	Брусенская Мария Сергеевна, директор
1.6. Телефон, факс организации-заявителя	+7 (8442) 35-19-78
1.7. Адрес электронной почты	school140@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя со ссылкой на проект	http://school140.oshkole.ru
1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом)	Не выходит

1.10. Состав авторов проекта с указанием функционала	1. <i>Брусенская Мария Сергеевна</i>, директор, соавтор и руководитель программы инновационной деятельности, осуществляет общее руководство школой. 2. <i>Борисова Елена Вячеславовна</i>, старший методист, Почетный работник общего образования РФ, соавтор проекта, ответственная за информатизацию образовательной деятельности, внутришкольное обучение педагогов в сфере ИКТ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в области профильного обучения. 3. <i>Бондаренко Елена Владимировна</i>, методист, Почетный работник общего образования РФ, соавтор проекта, организатор научно-методической деятельности работников школы, куратор инновационной деятельности школы по формированию личности безопасного типа, организатор физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе. 4. <i>Дубинина Нина Ивановна</i>, старший методист, соавтор проекта, организует культурно-массовую и внеклассную работу, все виды внеурочной деятельности учащихся, консультативную и методическую помощь классным руководителям, педагогам дополнительного образования. 5. <i>Носко Ольга Викторовна</i>, старший методист, Почетный работник общего образования РФ, соавтор проекта, организатор научно-методической деятельности работников школы, курирует содержание общего образования и учебных предметов, организатор научно-методической деятельности работников школы в сфере экономической и правовой безопасности. 6. <i>Фарафонова Мария Алексеевна</i>, методист, соавтор проекта, ответственная за информатизацию образовательной деятельности, внутришкольное обучение педагогов в сфере ИКТ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
---	---

	организатор научно-методической деятельности работников школы в сфере информационной-коммуникационной и интернет безопасности. 7. <i>Белова Мария Николаевна</i>, методист, соавтор проекта, куратор Всероссийского движения школьников «Юнармия», организатор научно-методической деятельности работников школы в сфере социальной безопасности. 8. <i>Федоренко Валерий Кузьмич</i>, заместитель директора по безопасности, соавтор проекта, куратор кадетского движения в школе, деятельности по пожарной, дорожно-транспортно безопасности и безопасности на водах. 8. <i>Ястребова Гюльнара Ахмедовна</i>, методист, курирующий НМР в школе, канд. пед. наук, профессор, научный консультант проекта.
1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных работников, опирающихся в своей деятельности на инновационные практики, направленные на формирование гармонически развитой, динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. Педагоги школы имеют большой опыт реализации инновационных программ и муниципальных проектов в сфере общего образования, способных создавать благоприятные условия для личностного развития школьников. Достигнутый уровень решения ключевых задач ранее реализуемых инновационных проектов позволяет судить о готовности членов педагогического коллектива к принятию новых форм и направлений профессиональной деятельности. Учителя-наставники распространяют свой опыт среди коллег, выступая на межшкольных методических объединениях, проводя мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки. В рамках сетевого взаимодействия в школе осуществляется сотрудничество с организациями среднего и высшего образования Волгограда, с

	общественными организациями города, с учреждениями дополнительного образования. Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с ФГБОУ ВО «ВГАФК», ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ВолГУ, Волгоградским филиалом МФЮА, ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи» городским центром патриотического воспитания «Виктория», региональной общественной организацией ветеранов десантных войск и спецназа «Союз десантников», Волгоградской областной организацией ВОСВОД и др. При проведении анализа готовности педагогического и ученического коллективов к вхождению в инновационную деятельность получены следующие результаты: - имеют чёткое представление о деятельности педагога, реализующего задачи инновационной деятельности — 89% учителей; - оценивают свой уровень теоретической подготовленности по основам инновационной деятельности как «высокий» - 74% педагогов; - высоко оценивают свою профессиональную компетентность в области реализации педагогической инновационной деятельности — 51% учителей; - 12% учителей готовы взять на себя обязанности кураторов с целью осуществления руководства процессом формирования образовательной мотивации школьников на достижение функциональной грамотности. Высокая квалификация педагогов, включающихся в инновационный проект, подтверждается премиями в рамках приоритетного национального проекта «Образование», отраслевыми наградами и званиями: обладатели премии Президента РФ - 2 чел. и премии Главы Администрации Волгоградской области - 1 чел.; имеют почетное звание «Почетный работник общего образования» — 6 чел., «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., награждены грамотой Минобрнауки РФ – 10 чел.; имеют ученые степени канд. наук – 2 чел.
--	---

1.12. При необходимости указать организации-соисполнителей проекта	Сетевые партнеры проекта ГАОУ ДПО «ВГАПО» – экспертиза научно-методического обеспечения инновационной деятельности. ФГБОУ ВО «ВГАФК»– научное консультирование участников проекта; научно-методическое обеспечение в области физической культуры и спорта. ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и «ВолГУ» - научное консультирование участников проекта, научно-методическое сопровождением проектных работ.
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией-заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	2011-2015 гг.: Детско - подростковые объединения как социально-моделирующие практики гражданской ответственности и безопасной жизнедеятельности обучающихся в информационном обществе (<i>муниципальный проект</i>); научный руководитель профессор А.Н. Кузибецкий. 2016-2019гг. Региональная инновационная площадка «Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (в условиях реализации ФГОС общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог»))» научный руководитель профессор А.Н. Кузибецкий.
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	- Пахнutowa О.В., учитель ОБЖ: региональный проект «Безопасные дороги глазами детей» (начиная с 2004г. по настоящее время); - Носко О.В., старший методист: муниципальный проект «Научно-практическая конференция «Наука. Здоровье. Безопасность» (с 2000г. по настоящее время); - Бондаренко Е.В., методист, учитель физической культуры: муниципальный проект по развитию физической культуры и спорта «Физическая культура и спорт - для всех!» (с 2016г. по настоящее время); - Бондаренко Е.В., методист, учитель физической культуры: муниципальный проект: реализация программы «Одаренные дети в области физической культуры и спорта» (с 2016г. по настоящее время);

	-Дубинина Н.И., старший методист: муниципальный проект: реализация программы воспитательной деятельности «Мы - вместе!» (с 2019г. по настоящее время). - Бондаренко Е.В., методист, учитель физической культуры: социальный проект по пропаганде Всесоюзного физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» «С ранних лет – к значку «ГТО». -Дубинина Н.И., старший методист: социальный проект по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ средствами физической культуры и спорта «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».
--	--

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования:

Современный период развития Российской Федерации четко обозначил новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. В Законе «Об образовании в Российской Федерации», в национальном проекте «Образование», в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами минпросвещения России в мае 2021 года и подлежащих к внедрению с сентября 2022 года, других нормативных документах формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Однако, как показывает практика, российские школы обеспечивают учащихся необходимым багажом знаний (что подтверждается результатами различных исследований), но не всегда формируют умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций. В частности, результаты исследования по программе PISA свидетельствуют о том, что выпускники в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений; не умеют работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.; не владеют навыками системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки, не владеют функциональной грамотностью.

Сложившаяся система обучения вынуждает учащихся применять стандартные способы решения проблемных ситуаций на основании «узнавания» задачи, что вызывает определенные трудности в применении предметных умений в решении задач, содержание и условия которых даны в непривычной форме.

Поэтому в настоящее время признается, что одной из приоритетных проблем в отечественной образовательной практике является проблема развития у учащихся функциональной грамотности как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основной идеей настоящего проекта является создание с помощью новых воспитательных практик таких условий, в которых мотивация школьников на овладение функциональной грамотностью будет повышаться и станет новым образовательным результатом и ресурсом развития молодого человека.

Нормативно-правовой основой для разработки новых практик в системе воспитательной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в с 01.09.2021 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование»;
- региональные проекты национального проекта «Образование»;
- Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (2021-2025 гг.).

Методологической основой реализации проекта выступают:

- *системно-деятельностный* подход, отражающий основное положение Г.М. Щукиной о том, что понять, зафиксировать, увидеть проявление образовательной мотивации учащихся и измерить ее можно лишь через оценку активности, проявляемую человеком в деятельности. Именно это утверждение мы считаем основанием для разработки инструментов диагностики образовательной мотивации обучающихся.
- *Процессно-проектный подход*, предусматривающий интеграцию процессного (традиционного, функционального, программного, событийного) и проектного подходов (формирование проектных педагогических команд и точечное решение проблем путем реализации локальных проектов в течение ограниченного времени).

Тактическим руководством как в организации процессов, так и в

определении направлений и тем локальных проектов в системе воспитательной работы школы мы считаем План мероприятий по реализации в Волгоградской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвр. приказом комитета образования и науки Волгоградской № 133 от 29 декабря 2016 г.).

В предлагаемом проекте мы будем придерживаться определения «воспитание» принятом в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) и повторяющемся в Рабочей программе воспитания школы.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Под образовательной мотивацией будем понимать совокупность объективных (внешних) и субъективных (внутренних) факторов, определяющих отношение ученика к образовательной деятельности и к процессу познания в целом. Такое понимание базируется на позиции ученых-психологов (З. И. Васильевой, Л. С. Илюшина, М. Г. Казакиной, Н. В. Примчук, Н.В. Седовой и др.) о том, что образовательная мотивация учащихся базируется на системе их ценностных ориентаций и проявляется в:

- сочетании в личности ученика внешних и внутренних мотивов, в свою очередь, разделенных на три основных категории: мотивы долга, **практической значимости** и самореализации, которые проявляются в отношении всех компонентов образовательной деятельности;
- активности ученика и его положительной установке на образовательный процесс, проявляющиеся в распространении целеполагания за границы области освоения актуальной образовательной программы;
- готовности и потребности ученика к образовательному выбору, а также его заинтересованном участии в построении и осуществлении собственного образовательного маршрута;
- ориентации ученика на проектирование, рост и учёт своих личностных достижений в образовательной деятельности, самооценку и

рефлексию, осуществляемые с целью самоопределения и самоактуализации личности;

- активном самообразовании, понимаемом как расширение учеником границ, определяющих содержание и характер его взаимодействия с образовательной системой.

Согласно этим положениям существует взаимосвязь между методами воспитания и их направленностью на формирование ценностных ориентаций и образовательной мотивацией.

МОУ «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» имеет значительный опыт успешной инновационной деятельности, что является объективным основанием для участия в конкурсном отборе на соискание статуса региональной инновационной площадки в 2021 году. Данный проект является логичным продолжением деятельности школы как региональной инновационной площадки по темам «Детско-подростковые объединения как социально-моделирующие практики гражданской ответственности и безопасной жизнедеятельности обучающихся в информационном обществе» (2011 – 2015 гг.) и «Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (в условиях реализации ФГОС общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог»)» (2016 – 2019 гг.).

Стратегическая цель образования в целом, и воспитания, в частности - развитие социально-активной личности. Анализируя наши предыдущие проекты, содержание и результаты работы в них, мы пришли к выводу, ***что в ходе формирования метапредметных результатов, проектной компетентности, функциональной грамотности, безусловно, повышается образовательная мотивация ребенка.*** И этот процесс происходит максимально эффективно, когда сам обучающийся активно включается различные виды деятельности.

Какие направления воспитательной работы учреждения могут стать опорными точками, драйверами для повышения образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы? ***В качестве основной идеи инновационной деятельности мы исходим из положения о том, что наиболее эффективно образовательная мотивация обучающихся основной и средней школы развивается при активном их участии в локальных проектах, разработанных и реализованных в системе воспитательной работы школы по следующим векторам:***

1. Активное участие в проектно-исследовательской работе, поиск и открытия в различных областях под руководством увлеченных компетентных тьюторов, причем, не только взрослых, но и учеников

(проектно-исследовательская деятельность).

2. Изучение и преобразование социального пространства: мира, страны, региона, города Волгограда (активные социальные практики).

3. Возможность разобраться в себе: Кто я? Какой Я? Как меня воспринимают сверстники? Какие личные качества помогут мне стать успешным человеком? Как мои возможности сочетаются с моими желаниями и интересами? (личностное самоопределение и профессиональная ориентация).

Эти векторы соответствуют основным направлениям Плана мероприятий по реализации в Волгоградской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Именно эти три направления мы выбираем для проведения проектных работ, анализа образовательных процессов и реализации локальных проектов в системе воспитания школы.

3.2. Тема инновационного проекта (программы):

«Инновационные практики воспитания как средство формирования мотивации обучающихся на достижении функциональной грамотности».

3.3. Цель инновационной деятельности:

Проектирование, апробация и популяризация новых практик воспитания, направленных на формирование образовательной мотивации у обучающихся достижения функциональной грамотности.

3.4. Задачи инновационной деятельности:

Цель проекта достигается через последовательное решение системы взаимосвязанных задач:

1. Разработка системы работы образовательной организации с различными целевыми группами участников образовательного процесса по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся и описание ее в виде модели.

2. Обоснование и апробация технологии управления процессом развития образовательной активности обучающихся школы через разработку и реализацию системы локальных образовательных проектов.

3. Определение критериев оценки образовательной мотивации обучающихся школы, разработка и апробация диагностического инструментария.

4. Разработка и внедрение методики оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся.

5. Научно-методическое обоснование и описание апробированных эффективных практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся на овладение функциональной

грамотностью.

6. Разработка и апробация технологического инструментария формирования образовательной мотивации школьников (механизмы и инструментарий диагностических и мониторинговых исследований; критериально-оценочные карты результативности и эффективности системы работы образовательной организации по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся, учебно-методические материалы, направленные на формирование образовательной мотивации школьников: программы метапредметных миникурсов, программа проектно-исследовательских практик, ситуационные задания и др.).

7. Диссеминация продуктов инновационной деятельности в практику работы образовательных организаций и сетевых объединений Волгоградского и иных регионов РФ.

3.5. Участники инновационной деятельности:

Педагоги школы разрабатывают, представляют на обсуждение, экспертизу учебно-методические материалы как продукты реализации Программы (рабочие программы метапредметных мини-курсов, образовательных путешествий, исследовательских программ и проб; разработки программ проведения конкурсов, конференций, образовательных событий, направленных на формирование образовательной мотивации обучающихся на достижение функциональной грамотности.

Учащиеся школы участвуют в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, конкурсах. Продуктом их участия в Программе является опыт решения ситуационных проектно-исследовательских заданий, проблемных ситуаций и выполнения проектно-исследовательских работ и проблемных ситуаций; а также опыт участия в исследовательских практиках и пробах. Планируемые результаты для данной целевой группы в рамках реализации проекта: оптимальный уровень развития образовательной мотивации на достижение функциональной грамотности.

Социальные партнеры – эксперты, представители профессорско-преподавательского состава ВГСПУ, ВГАПО, ВолГУ организуют курсы повышения квалификации, методические мероприятия для школ региона, апробируют, уточняют разработанные методические материалы по диагностике и сопровождению процесса развития образовательной мотивации обучающихся на достижение функциональной грамотности посредством новых практик воспитания.

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

2021-2025 гг.

Работы по достижению проектного замысла структурированы в три этапа.

Первый этап - Проблемно-диагностический – ноябрь 2021 – декабрь 2022 гг.

Разработка подробного плана проектных работ, определение дизайна инновационной деятельности. Создание условий для реализации проекта (нормативная база, система мотивации участников, техническое обеспечение, партнерство и т.д.). Изучение теоретической области вопроса. Проведение аналогового анализа практик применения метода проектов в управлении процессом развития образовательной мотивации обучающихся (опыт регионов).

Разработка /подбор диагностического комплекса для оценки познавательной мотивации и направленности образовательных процессов в системе воспитательной работы учреждения на развитие образовательной мотивации. Проведение стартовой диагностики образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы. Составление проблемного анализа образовательных процессов, определение проблемных точек, создание «Дерева проблем». Определение количества, направлений и целей локальных проектов. Создание цифровой платформы для обработки и анализа результатов диагностики. Определение критериев оценки образовательной мотивации обучающихся школы и разработка диагностического инструментария. Разработка и реализация внутрикорпоративной программы дистанционного обучения для тьюторов-педагогов и родителей «Цифровой проектный кейс»; обучающего цифрового проектного квест для тьюторов-старшекласников «Учись, обучая».

Второй этап - Проблемно-деятельностный – январь 2023- август 2024 гг.

Разработка системы локальных образовательных проектов в соответствии с поставленными целями. Реализация проектов, формирование пакетов проектных продуктов (нормативных, содержательных, методических, управленческих), формирующих личностные качества школьников и повышающих их образовательную мотивацию.

Учреждение и проведение ежегодного открытого конкурса проектно-исследовательских работ старшекласников «Культурный код Волгограда и Волгоградской области» или «По маршрутам Пушкинской карты».

Финальная диагностика уровня познавательной активности обучающихся. Анализ результатов проектов в соответствии с критериями. Получение обратной связи от участников локальных проектов и социальных партнеров. Проведение общественной экспертизы материалов проекта с их

размещением в сети Разработка и внедрение методики оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы.

Третий этап - Проблемно рефлексивный; диссеминационный – август 2024-сентябрь 2025 гг.

Подготовка для образовательных организаций региона необходимые транслируемые «продукты»: описание локальных образовательных проектов как новых практик в системе воспитательной работы школы; методические рекомендации по внедрению проектного подхода в систему воспитания; диагностический комплекс оценки влияния проектного подхода в системе воспитания на развитие образовательной мотивации; описание технологии проектного управления процессом развития образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы

Анализ результативности инновационной деятельности по внедрению практик воспитания. Обобщение опыта работы школы в методических рекомендациях для педагогов и администрации образовательного учреждения по внедрению практик воспитания. Трансляция, представление, распространение, апробация разработанных материалов. Публикация разработанных материалов на сайте школы, в сетевом цифровом пространстве. Привлечение независимых экспертов для оценки качества продуктов и достоверности результатов инновационной деятельности.

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы):

Диссеминация опыта проектирования, апробации и популяризация новых практик воспитания, направленных на формирование образовательной мотивации у обучающихся достижения функциональной грамотности позволит донести опыт инновационной деятельности широкой педагогической общественности.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций позволит организовать обмен опытом, обсуждение учебно-методического, организационно-технологического обеспечения развития образовательной мотивации на достижение функциональной грамотности обучающихся в условиях открытого образовательного пространства, созданного средствами проектно-исследовательской деятельности.

Разработанное содержание, организационно-технологическое, учебно-методическое обеспечение развития образовательной мотивации школьников через проектно-исследовательскую деятельность послужит основой для создания учебных, учебно-методических пособий, материалов.

3.8. Теоретические основы инновации:

Одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. Мотивация делает поведение человека целенаправленным. Исследованием вопроса мотивации занимались такие ученые как Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.Э. Чудновский, П.М. Якобсон.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности, считает А.Н. Леонтьев.

По мнению Л.И. Божович, мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию. В отечественной психологии мотивацию рассматривают как первый обязательный компонент образовательной деятельности, она является внутренней характеристикой личности как субъекта деятельности.

Структурными элементами мотивации, общепринятыми в психологии, по своим проявлениям и функциям являются: потребности - источники активности учащегося; мотивы - причины, определяющие выбор направленности поведения; цели, т.е. то, на что направлена активность учащегося; переживания - регуляторы поведения учащегося, окрашивающие собой все структурные элементы мотивации.

Первый структурный элемент мотивации - потребность. Потребность - это состояние зависимости, нужды от объектов и явлений действительности, необходимых для существования и развития учащегося и выступающее источником его активности. Существуют разнообразные классификации видов потребностей. В качестве основания классификаций выступают: сферы деятельности (потребности в труде, познании, общении, восстановлении); объект потребности (материальные и духовные, этические, эстетические и т.д.); функциональная роль (доминирующие и второстепенные, центральные и периферические, устойчивые и ситуативные); субъект потребности (индивидуальные, групповые, коллективные, общественные); уровень потребности (витальные, социальные, духовные), содержание (физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви, социальные потребности, потребности в самоактуализации). Отсутствие реализации потребностей может приводить ребенка к разнообразным состояниям: стрессу, конфликту и кризису.

Второй структурный элемент мотивации - это мотив. Под мотивами понимают различные явления: намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович); потребности, влечения, побуждения, склонности (Х. Хекхаузен); предмет потребности - материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане (А.Н. Леонтьев); установки (А. Маслоу); условия существования (К. Виллюнас); побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий (В.С. Мерлин) и др. Мотив - побуждение к деятельности, связанное с формой существования потребности обучающегося и определяющее способ реализации этой потребности учащимся.

Общепризнано отсутствие единой и удовлетворяющей всех классификации мотивов. Одним из оснований может быть содержание. С этой точки зрения выделяют биологические и социальные мотивы, мотивы достижения и избегания неудачи, самоуважения и самоактуализации. Различают также мотив по времени проявления: постоянные, ситуативные и кратковременные. По силе проявления мотивы разделяют на сильные, умеренные и слабые, а по степени устойчивости на сильно-, средне- и слабоустойчивые. Мотивы классифицируются также по их отношению к самой деятельности. Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними.

Для нас же, в рамках заявленной темы проекта, интересна классификация И.П. Ильина в зависимости от вида активности, проявляемого человеком. В данной классификации выделяются: мотивы общения, игры, учения, профессиональной, спортивной и общественной деятельности и т. д. Исследователи выделяют несколько видов мотивации, имеющих отношение к деятельности обучающихся: учебная мотивация, познавательная мотивация, школьная мотивация. В нашей деятельности мы оперируем понятием «образовательная мотивация».

На наш взгляд, понятие «образовательная мотивация» более широкое, чем вышеперечисленные. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» понятие «образование» трактуется следующим образом: «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции

определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Введение и обоснование понятия «образовательная мотивация» изложены в работе Л. С. Илюшина «Образовательная мотивация: теория и методология исследования». В ней показано, что в педагогической науке понятие образовательной мотивации до «настоящего времени» не рассматривалось, так как иным было понимание термина образование, имело место искусственная «замкнутость» мотивационного поля личности школьника категориями учебной и познавательной мотивации. По мнению исследователя, образовательная мотивация включает в себя и мотивацию на достижение функциональной грамотности, как результата образования в целом.

Конструктивным подходом для определения критериев образовательной мотивации учащихся является мотивационная концепция А.В. Хуторского. Ученый вводит понятие «миссии» ученика как основополагающего предназначения, основного смысла обучающегося человека. По мнению Хуторского, если ученик осознает свою миссию обучения, его не нужно будет дополнительно завлекать и уговаривать учиться. Это будет его собственный выбор и желание. Задача образовательного учреждения - обеспечить ученика средствами выявления и реализации своей миссии. Проявление миссии, как правило, связано с преодолением трудностей. Ученик в этом убеждается тогда, когда встречает препятствия не только внешние, но и внутренние, связанные с его личностными качествами, которые нуждаются в развитии. Таким образом, «миссионерское» начало в обучении позволяет ученику осознавать необходимость овладения теми или иными знаниями, умениями, компетентностями, функциональной грамотностью.

Поскольку образовательный процесс включает в себя не только учебную деятельность, но и воспитание, внеурочную занятость, дополнительное образование, влияние семьи и развивающее воздействие на ребенка внешней среды, вполне логично предположить, что все эти компоненты могут и должны влиять на формирование и развитие личностных качеств ученика.

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности: Кадровый состав, готовый к инновационной деятельности:

Реализация МОУ СШ № 140 предыдущих проектов РИП подготовила как административную команду, так и большинство педагогов, готовых к внедрению инноваций. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных работников, опирающихся в своей деятельности на инновационные практики, направленные на решение основных задач национального проекта «Образование». Педагоги школы имеют большой опыт реализации инновационных программ и муниципальных проектов в сфере общего образования, способных создавать благоприятные условия для формирования образовательной мотивации обучающихся.

Высокая квалификация педагогов, включающихся в инновационный проект, подтверждается премиями в рамках приоритетного национального проекта «Образование», отраслевыми наградами и званиями: обладатели премии Президента РФ - 2 чел. и премии Главы Администрации Волгоградской области - 1 чел.; имеют почетное звание «Почетный работник общего образования» – 6 чел., «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., награждены грамотой Минобрнауки РФ – 10 чел.; имеют ученые степени канд. наук – 2 чел.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база школы соответствует задачам планируемой инновационной деятельности, а также всем действующим нормам. Сформирована единая информационная среда; специализированные кабинеты оснащены учебной мебелью, современным техническим оборудованием, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям, дидактическими материалами и пособиями, методической литературой. Все рабочие места педагогов оснащены компьютерами с выходом в интернет. Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть. Спортивные сооружения школы оснащены оборудованием и инвентарём, необходимым для полноценных занятий физической культурой и спортом, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое оснащение учреждения постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС и программой развития, что позволяет создавать развитую эффективную социально-образовательную среду, реализующую современные запросы всех субъектов образовательного процесса и разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Финансирование проекта (программы) планируется осуществлять за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3.10. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

Проектирование и использование проектно-исследовательского компонента в системе образовательных событий школы: конкурс исследовательских проектов, образовательные путешествия, конкурс по решению ситуационных исследовательских заданий, ученические научно-практические конференции, научный лекторий, исследовательские практики и пробы на базе социальных партнеров ВГСПУ, ВГАПО, ВолГУ и др.

- Разработка и апробация ситуационных исследовательских заданий как диагностического инструментария определения уровня развития функциональной грамотности.

1. Обоснование и описание локальных образовательных практик нового типа - проектов в системе воспитательной работы учреждения

Аннотация: проектные продукты каждого локального проекта являются транслируемыми в образовательное пространство региона продуктами инновационного проекта. Предположительные локальные проекты по направлениям:

1.1. Проектно-исследовательское направление. Локальный проект «Школа проектного тьюторства: педагогическая и ученическая лиги».

Продукты:

- программа дистанционного обучения для тьюторов-педагогов и родителей «Цифровой проектный кейс»;
- обучающий цифровой проектный квест для тьюторов-старшеклассников «Учись, обучая».

Целевая аудитория: тьюторы по сопровождению проектов, учителя, включающие метод проектов в образовательную практику в урочное и внеурочное время, родители обучающихся, выполняющих индивидуальные проекты.

Практическая значимость: повышение проектной компетентности тьюторов проектов, родителей и самих проектантов.

1.2. Направление «Активные социальные практики». Локальный проект «Учусь в Волгограде – учусь у Волгограда».

Продукты:

- положение о ежегодном открытом конкурсе проектно-исследовательских работ старшеклассников «Культурный код Волгограда и Волгоградской области» или «По маршрутам «Пушкинской карты»;

- программа социальной и творческой активности обучающихся в соответствии с номинациями конкурса.

Целевая аудитория: заместители директора по ВР, педагоги организаторы, старшие вожатые, классные руководители.

Проект способствует развитию образовательной мотивации обучающихся через погружение детей в конкурсное движение.

1.3. Направление «Самоопределение и профориентация». Локальный проект «Мой мир – мое будущее».

Продукты:

- программы внеурочной деятельности и web-квест «Мой мир – мое будущее»;
- электронные интерактивные карты учебных заведений СПО и ВО по профессиональным направлениям.

Целевая аудитория: ответственные за профориентационную работу, учителя, обучающиеся 9 – 10 классов.

Проект позволяет систематизировать профориентационную работу и взаимодействие с социальными партнерами, создать условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

В описание локальных проектов входят также информационные карты и паспорта проектов, механизм управления проектами, содержание деятельности в рамках проектов, проектные продукты, анализ эффективности проектов.

2. Методические рекомендации для педагогов и администрации образовательных учреждений по включению проектного подхода в систему воспитания как инструмента управления процессом развития образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.

Аннотация: методические рекомендации предназначены для администрации образовательных учреждений, учителей, классных руководителей, педагогов службы сопровождения, родителей обучающихся.

Практическая значимость продукта: технологичное, последовательное и целенаправленное включение проектного подхода в организацию проектно-исследовательской, социально-значимой, профориентационной работы с целью повышения образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.

3. Диагностический комплекс для оценки динамики образовательной мотивации, обучающихся в условиях проектного подхода в системе воспитания образовательного учреждения.

Аннотация: диагностический комплекс предназначен для педагогов-психологов для организации мониторинга динамики развития образовательной мотивации, обучающихся в условиях внедрения проектного

подхода в систему воспитательной работы учреждения. Заместители директора по ВР смогут оценить системность и эффективность образовательных процессов в воспитательной работе учреждения, выявить проблемные точки и точки роста для применения технологии управления проектами по направлениям деятельности.

4. *Описание технологии проектного управления процессом развития образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в системе воспитания образовательного учреждения.*

Аннотация: продукт содержит алгоритм введения проектного управления на основе анализа функциональных образовательных процессов. Описание технологии проектного управления предназначена для руководителей и администрации образовательных организаций с целью корректировки программ развития организации с учетом требований правительства РФ при переходе на проектное управление, внесение изменений в основные образовательные программы уровней основного и среднего общего образования.

5. *Учебно-методические материалы, направленные на формирование образовательной мотивации школьников.*

Аннотация. Продукт содержит диагностический инструментарий по измерению направленности образовательной мотивации школьников, программы метапредметных миникурсов, программу проектно-исследовательских практик, ситуационные задания и др.).

План-график реализации инновационного проекта

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап Проблемно-диагностический (ноябрь 2021-декабрь 2022)	2 этап Проблемно-деятельностный (январь 2023-август 2024)	3 этап Проблемно-рефлексивный; диссеминационный. (август 2024-сентябрь 2025)
Задача 1: Подготовка условий для достижения проектного замысла и реализации задач проекта. Проектирование инновационной деятельности (включает в себя задачи 1, 2, 3; 4; 5, 6 пункт 3.4. «описание проекта»)			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Разработка подробного плана проектных	*	*	

работ, определение дизайна проекта.			
Создание условий для реализации проекта (нормативная база, система мотивации участников, техническое обеспечение, партнерство и т.д.).	*		
Изучение теоретической области вопроса.	*		
Проведение аналогового анализа практик применения метода проектов в управлении процессом развития образовательной мотивации обучающихся (опыт регионов).	*		
Определение критериев оценки образовательной мотивации обучающихся школы	*	*	
Разработка /подбор диагностического комплекса для оценки образовательной мотивации и направленности образовательных процессов в системе воспитательной работы школы на развитие образовательной мотивации.	*		
Проведение стартовой диагностики образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.	*		
Составление проблемного анализа образовательных процессов, определение проблемных точек, создание «Дерева проблем».	*		
Определение количества, направлений и целей локальных проектов.	*	*	
Формирование проектных команд и распределение зон персональной ответственности каждого члена проектной команды	*	*	
Создание цифровой платформы для обработки и анализа результатов диагностики.		*	
Разработка и реализация внутрикорпоративной программы дистанционного обучения для тьюторов-		*	

педагогов и родителей «Цифровой проектный кейс»; обучающего цифрового проектного квест для тьюторов-старшекласников «Учись, обучая». Разработка методики оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы.		*	
Задача: Апробация проектной модели управления в условиях деятельности региональной инновационной площадки (задача 1, 2, 3, 4, 5, 6; пункт 3.4. «описание проекта»)			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Разработка системы локальных образовательных проектов в соответствии с поставленными целями. Реализация проектов, формирование пакетов проектных продуктов (нормативных, содержательных, методических, управленческих), формирующих личностные качества школьников и повышающих их образовательную мотивацию. Учреждение и проведение ежегодного открытого конкурса проектно-исследовательских работ старшекласников «Культурный код Волгограда и Волгоградской области» или «По маршрутам Пушкинской карты». Организация текущего (рубежного) и итогового контроля выполнения работ, выявление фактических и прогнозных отклонений, сбор и формирование текущей отчетности (планы контроля и мониторинга хода проектных работ). Осуществление (при необходимости) корректирующих и предупреждающих мер (в том числе – внесение изменений в нормативный кейс проекта) Финальная диагностика уровня	* * * * *	* * * * *	* * * * *

образовательной активности обучающихся. Анализ результатов проектов в соответствии с критериями. Получение обратной связи от участников локальных проектов и социальных партнеров. Информирование общественности о ходе и результатах продвижения проекта (на сайте школы; сайтах сетевых партнеров; Форсайт-сессий (в том числе – онлайн) в СМИ, форумах и т. п.).	*	*	* * * *
---	---	---	-------------------------------------

Задача: Диссеминация продуктов инновационной деятельности коллектива ОУ в практику управления образовательными организациями Волгоградского и иных регионов РФ (задача 7, пункт 3.4. «описание проекта)

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Уточнение условий диссеминации продуктов инновационной деятельности в муниципальной и региональной образовательной сети по теме проекта. Разработка механизмов экстраполяции продуктов инновационной деятельности и системы управления проектом, подтвердивших на практике свою эффективность. Подготовка для образовательных организаций Волгограда и Волгоградской области необходимые транслируемые «продукты»: - описание локальных образовательных проектов как новых практик в системе воспитательной работы школы; - методические рекомендации по		* * * *	* * * * *

внедрению проектного подхода в систему воспитания; - диагностический комплекс оценки влияния проектного подхода в системе воспитания на развитие образовательной мотивации; - описание технологии проектного управления процессом развития образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы Разработка Кейса учебно-методических материалов по теме проекта и размещение их в сети ИНТЕРНЕТ, на сайте школы. Привлечение независимых экспертов для оценки качества продуктов и достоверности результатов проекта Подготовка и представление (в департамент по образованию администрации Волгограда; ГАУ ДПО ВГАПО) итогового отчета			* * * * *
--	--	--	--

Директор



М.С. Брусенская